МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель учебной практики – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Основные базы проведения практики: кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ, общеобразовательные учреждения г.о. Шуя.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика», входит в модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности и проводится на 3 курсе.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Профессионально-прикладная физическая подготовка, Психология физического воспитания и спорта, Основы вожатской деятельности, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, прохождению Производственной практики, адаптационной практики, по психолого-педагогическому модулю, Производственной практики, тьюторской практики, по психолого-педагогическому модулю, Производственной практики, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности, Производственной практики, вожатской практики, по модулю воспитательной деятельности,, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.

- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды.

Уметь:

- учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и

проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

- навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.

- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При проведении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности-безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;принципы формирования здорового образа жизни. теоретические подходы к безопасной

организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту, учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной

работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1,3 недели)

Контактная работа 1,97 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 52,03 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,22	52,03

Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	1,97	52,03

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с базой практики 3. Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 4. Изучение портфолио школы и нормативных документов, регламентирующих деятельность в области здоровьесбережения обучающихся и безопасности жизнедеятельности, на основе сайта учреждения. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 5,14	Дневник практики
2.	Основной этап	*1-2*	6. Анализ опыта образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебного-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 7. Составление «карты здоровья» обучающего; 8. Оценка санитарно-гигиенического состояния школы, класса;	41,78	Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

			9. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы; 10. жизнедеятельности в школе; 11. Проведение внеклассного мероприятия в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия. 12. Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 13. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики		"Карта здоровья" обучающихся Анализ санитарно-гигиенического состояния школы, класса; Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы Конспект внеклассного мероприятия в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни или физкультурно - оздоровительного мероприятия. План-сценарий внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Дневник практики
3.	Заключительный этап	*2*	14. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 15. Составление и оформление отчета по практике 16. Сдача зачёта с оценкой	0,335 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на учебной практике обучающийся может использовать научно-исследовательские технологии при изучении и анализе опыта работы образовательного учреждения в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, анализе санитарно-гигиенического состояния школы, класса, анализе расписания уроков класса по дням и за неделю, анализе урока, составления конспекта внеклассного мероприятия, написании отчета и «Конспекта здоровья». В собственной практической деятельности в качестве собирателя студенты используют разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение работы студентов на практике

Подготовительный этап практики

В процессе учебной практики студенты изучают документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в Приложение 2.), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Во время учебной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Анализируют опыт работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2. Составляют «Карту здоровья» обучающегося
3. Анализируют санитарно-гигиенического состояния школы, класса;
4. Составляют физиолого-гигиеническую оценку расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы
5. Составляют план-сценарий внеклассного мероприятия в области обеспечения безопасности жизнедеятельности/формирования здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия
6. Составляют план-сценарий внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19
7. Ведут дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в Приложении 1)ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт выполнения каждого задания подтверждается отметкой или оценкой методиста практики.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	*05.10.2020*	*Составляли физиолого-*	*Хорошо*

		гигиеническую оценку расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, проводили гигиеническую оценку режима школы	

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (приложение 1);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики;

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию здоровьесберегающего процесса в образовательном учреждении, образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации здоровьесберегающей образовательной деятельности и учебно-воспитательной работы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в учреждениях, методов и приемов обучения здороьесберегающему и безопасному поведению; описание методов и средств физической культуры; описание и анализ взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, медицинского работника, психолога или педагога-психолога (при наличии), родителями образовательной организации по вопросам организации здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства;

− заключение (самооценка степени готовности решать педагогические задачи по организации здоровьесберегающего обучения и воспитания, основ безопасного поведения, физкультурно-оздоровительной работы, включая организацию учебно-воспитательной работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным морфофункциональным и психофизическим особенностям обучающихся).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном

листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1. Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ?
Приложение 2. Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса
Приложение 3. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы
Приложение 4. «Карта здоровья» обучающегося
Приложение 5. План-сценарий внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/ формированию здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия.
Приложение 6. Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

Приложенные документы к отчету
1. Рабочий график (план) проведения учебной практики
2. Индивидуальное задание по практике
3. Дневник практики

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики;
- др.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана.

Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме оценки отчетности по практике, включающее в себя:

- дневник прохождения практики
- защиту отчёта по результатам практики
- оценивание работы студента методистом в период практики

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за

практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2 частях / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Часть 1. – 200 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683. – Текст: электронный.
2. Ложкина, Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2 частях / Н. И. Ложкина, Т. М. Любошенко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Часть 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682. – Текст: электронный.
3. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст: электронный.
4. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666 (дата обращения: 16.02.2022). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596. – ISBN 978-5-379-01496-4. – Текст: электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 304 с.
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591. – ISBN 978-5-222-21762-7. – Текст: электронный.
4. Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для студентов высших учебных заведений / В. И. Ильинич. - Москва: Гардарики, 2008. - 366 с.
5. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372. – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст: электронный.
6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Т. В. Карасева [и др.]; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 124 с.
7. Обреимова, Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для вузов / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 384 с.
8. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие / Т.В. Карасева, С.Н. Толстов, А.Н. Нестеров, С.Ю. Толстова, Е.В. Перевозчикова. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006. – 210 с. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/152940. - Текст: электронный.
9. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603. – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Культура здоровой жизни» http://kzg.narod.ru/
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
3. Здоровая Россия http://www.takzdorovo.ru/
4. Портал детской безопасности МЧС России https://spas-extreme.mchs.gov.ru/
5. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6. Учительский портал https://www.uchportal.ru/load/100
7. Физкультура в условиях ФГОС https://fizkultura-fgos.ru/
8. Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
- Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики:

Е.В. Перевозчикова доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Мишанина доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент;

Я.С. Пухова, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «29» июня 2023 г. №10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, ознакомительной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания.	УК-7, УК-8, ОПК-6	Работы, согласно Индивидуальному заданию	Зачет с оценкой
1.2	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	УК-7, УК-8, ОПК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	УК-7, УК-8, ОПК-6	Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет с оценкой
2.2	Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса	УК-7, УК-8, ОПК-6	Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса	Зачет с оценкой
2.3	Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы	УК-7, УК-8, ОПК-6	Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы	Зачет с оценкой
2.4	Составление «Карты здоровья» обучающегося	УК-7, УК-8, ОПК-6	Карта здоровья обучающегося	Зачет с оценкой
2.5	Составление конспекта	УК-7, УК-8,	Конспект	Зачет с оценкой

	внеклассного мероприятия в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни или физкультурно - оздоровительного мероприятия.	ОПК-6	внеклассного мероприятия в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни или физкультурно - оздоровительного мероприятия	
2.6	Составление плана-сценария внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	УК-7, УК-8, ОПК-6	План-сценарий внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	Зачет с оценкой
2.7	Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики	УК-7, УК-8, ОПК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике.	УК-7, УК-8, ОПК-6	Отзыв руководителя практики от профильной организации Характеристика Текстовый отчет по практике с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
учебной практики, ознакомительной практики

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Знать: – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни. – теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; – индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; – роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной

			социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; – правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; –основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Уметь: – применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; – выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту – учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; –применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной

			деятельности; Владеть: – навыками применения основных форм и методов физического воспитания; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	1
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	1
	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б1.В.03.02	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4

Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.В.03.04	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5
Б1.В.03.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	Знать: – основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных,

			чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	1
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	2
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по	3

	модулю здоровья и жизнедеятельности	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные

			образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с

			учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и жизнедеятельности	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.15	Психология физического воспитания и спорта	3-4
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4

Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

Образец

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) *Новиков Александр Алексеевич*
Факультет *физической культуры*
Курс, группа *2 курс 1 группа*
Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*

Образовательная программа *Физическая культура*
Форма обучения *очная*

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	1,3 недели (2 зачетные единицы, 54 часа)
Сроки проведения практики	*28.09.2020 – 06.10.2020*
База практики	*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Шуя*
Руководитель практики от факультета	*Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры*
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	*Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры*
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20____

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (приложение 1);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики;

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию здоровьесберегающего процесса в образовательном учреждении, образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации здоровьесберегающей образовательной деятельности и учебно-воспитательной работы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в учреждениях, методов и приемов обучения здороьесберегающему и безопасному поведению; описание методов и средств физической культуры; описание и анализ взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, медицинского работника, психолога или педагога-психолога (при наличии), родителями образовательной организации по вопросам организации здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства;

− заключение (самооценка степени готовности решать педагогические задачи по организации здоровьесберегающего обучения и воспитания, основ безопасного поведения, физкультурно-оздоровительной работы, включая организацию учебно-воспитательной работы с обучающимися (обучающимся) класса (группы), с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным морфофункциональным и психофизическим особенностям обучающихся).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1. Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ?

обучающихся.
Приложение 2. Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса
Приложение 3. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы
Приложение 4. «Карта здоровья» обучающегося
Приложение 5. План-сценарий внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия.
Приложение 6. Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

Приложенные документы к отчету

1. Рабочий график (план) проведения учебной практики
2. Индивидуальное задание по практике
3. Дневник практики

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики;
- др.

Критерии оценки

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;	15 баллов
- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;	10 баллов
- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;	6 баллов
- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.	1 балл

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента *Новикова Александра Алексеевича*
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета *физической культуры*
Курса, группы 2 курса 1 группы
Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*

Образовательная программа *Физическая культура*

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

20___г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии и планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	*05.10.2020*	*Составляли физиолого-гигиеническую оценку расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, проводили гигиеническую оценку режима школы*	*Хорошо*

Критерии оценки

Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;	10 баллов
- отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);	7 балла
- отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);	4 балла
- отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).	1 балл

1. Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Студентам предлагается изучить и обобщить опыт работы выбранной школы, в области здоровьесбережения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и физкультурно-оздоровительной работы, проанализировать материалы сайта образовательной организации, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности педагога в области здоровьесбережения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и физкультурно-оздоровительной работы, материально-техническое обеспечение (кабинеты ОБЖ, спортивные залы, игровые площадки, столовая, и т.п.;)

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	10 баллов
- анализ основных направлений работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей	7 баллов
- неполный анализ направлений работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей	4 балла

2. Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса

Студентам предлагается оценить выполнение гигиенических требований, предъявляемых к классным комнатам и спортивному залу (температура воздуха в классе и в спортивном зале, естественная и искусственная освещенность, размещение учащихся в классе в соответствии с их ростом и состоянием здоровья в соответствии с гигиеническими требованиями).

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	10 баллов

- анализ основных компонентов санитарно-гигиенического состояния школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей	7 баллов
- неполный анализ компонентов санитарно-гигиенического состояния школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей	4 балла

3. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы

Студентам предлагается:

1. Построить графики сложности расписания, используя таблицы работоспособности, шкалу трудности уроков, учебный план. дать гигиеническую оценку недельному расписанию уроков выбранной школы и класса.

2. Дать гигиеническую оценку недельному расписанию уроков выбранной школы и класса.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ недельного расписания уроков по дням с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	15 баллов
- анализ основных гигиенических принципов недельного расписания уроков, с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей	10 баллов
- неполный анализ гигиенических принципов недельного расписания уроков, с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей	5 баллов

4. «Карта здоровья» обучающегося

Студентам предлагается оценить здоровье и режим дня школьника по выбранной методике.

1.Проанализировать режим дня школьников, занимающихся в первую и во вторую смены.

2. Оценить уровень здоровья одного из школьников по выбранной методике.

3. Сделать вывод и рекомендации по режиму дня и уровню здоровья школьника.

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полный и всесторонний анализ режим дня школьников и уровня здоровья (по всем критериям выбранной методики оценки здоровья). Наличие обоснованного вывода, содержащего рекомендации по рациональному режиму дня и улучшению здоровья школьника (двигательного режима школьника, режима питания, труда и отдыха)	15 баллов
- анализ основных видов деятельности режима дня школьника и показателей здоровья школьника, наличие несущественных ошибок и неточностей	10 баллов
- неполный анализ режим дня школьников и уровня здоровья, отсутствие выводов и рекомендаций по режиму дня школьника, наличие существенных ошибок и неточностей	5 баллов

5. План-сценарий внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности / формированию здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия

При разработке плана-сценария внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из основных направлений воспитательной работы. В ходе написания плана-сценария внеклассного мероприятия необходимо осветить основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке плана-сценария можно прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения. В плане-сценарии необходимо раскрыть содержание внеклассного мероприятия, сформулировать его цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие. План-сценарий внеклассного мероприятия оформляется по установленному шаблону.

Шаблон плана-сценария внеклассного мероприятия

Конспект внеклассного мероприятия по _____ в ____ классе на тему «_____»

Цель:

(любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены как на укрепление знаний учащихся, так и на развитие личностных качеств, взаимоотношений в классе)

Задачи:

1. Воспитательные:……..
2. Образовательные:……..
3. Развивающие:……..

Форма проведения: *(классный час, интерактивная игра, физкультурно-оздоровительное мероприятие и т.д.)*

Участники: *(указывается класс, возраст)*

Оборудование: *(называются конкретные схемы, игрушки, пособия, инвентарь, аудио-*

и- видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)

Литература: *(в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)*

Ход мероприятия:

(собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение)

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев	10 баллов
документ отсутствует	0 баллов

6. План-сценарий внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

Шаблон плана-сценария внеклассного мероприятия

Конспект внеклассного мероприятия по _____ в ____ классе на тему «_____»

Цель:

(любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены как на укрепление знаний учащихся, так и на развитие личностных качеств, взаимоотношений в классе)

Задачи:

1. Воспитательные:……..
2. Образовательные:……..
3. Развивающие:……..

Форма проведения: *(классный час, интерактивная игра, физкультурно-оздоровительное мероприятие и т.д.)*

Участники: *(указывается класс, возраст)*

Оборудование: *(называются конкретные схемы, игрушки, пособия, инвентарь, аудио- и- видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)*

Литература: *(в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)*

Ход мероприятия:

(собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание

содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение)

Критерии оценки

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев	10 баллов
документ отсутствует	0 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Рабочий план-график прохождения практики

Учебная практика, ознакомительная практика

(наименование практики (научно-исследовательской работы) по учебному плану)

Студенты *4 курса 1 группы очной формы обучения историко-филологического факультета*

(курс, группа, форма обучения, институт /факультет, Фамилия И.О.)

1. *Анферова Анна Владимировна*
2. *Блинова Наталья Сергеевна*
3. *Виноградова Ольга Александровна*
4. *Трофимкина Екатерина Александровна*
5.

Образовательная программа: *Иностранный язык; Иностранный язык по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

(код и наименование направления подготовки, направленность при необходимости)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работ, задания по разделам (этапам) практики
1		Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с базой практики 3. Работа студента по анализу индивидуального задания. 4. Изучение портфолио школы и нормативных документов, регламентирующих деятельность в области здоровьесбережения обучающихся и безопасности жизнедеятельности, на основе сайта учреждения. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.
2		Основной этап	*6.* Анализ опыта образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. *7.* Составление «карты здоровья» обучающего; *8.* Оценка санитарно-гигиенического состояния школы, класса; *9.* Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы; *10.* Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни или физкультурно-

			оздоровительного мероприятия. *11.* Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 *12.* Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики
3		Заключительный этап	*13.* Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. *14.* Составление и оформление отчета по практике *15.* Сдача зачёта с оценкой

Руководитель практики
от факультета (Шуйского филиала ИвГУ)
_____/ *Перевозчикова Е.В. /*
«____» _____ 20__

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.) Романова Софья Григорьевна
Факультет физической культуры
Курс, группа 2 курс 1 группа
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и) Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	ознакомительная
Направленность практики (при наличии)	
Сроки проведения практики	17.02.2022-01.04.2022
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Вид работы	**Количество баллов**
Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса	
Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы	
«Карта здоровья» обучающегося	
Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	
Дневник прохождения практики	
Оценка практики студента методистом	
Защита отчёта по результатам практики	
Штрафные баллы	
Премиальные баллы	

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, ознакомительной практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от ответственной кафедры:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
_____Е.В. Перевозчикова

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-7, УК-8, ОПК-6

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике является зачёт с оценкой. Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме оценки по результатам проверки отчетности по практике.

Оценка на зачёте с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения учебной практики, ознакомительной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Новиков Александр Алексеевич*
Факультет	*физической культуры*
Курс, группа	*2 курс 1 группа*
Направление подготовки	*44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль/и)	*Физическая культура*
Форма обучения	*очная*

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Ознакомительная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	1,3 недели (2 зачетных единиц, 54 часа)
Сроки проведения практики	*28.09.2020 – 06.10.2020*
База практики	*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Шуя*
Руководитель практики от факультета	*Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры*
Руководители (-ь) практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	*Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры*

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. теоретические подходы к безопасной

организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту, учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,

попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с базой практики 3. Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 4. Изучение портфолио школы и нормативных документов, регламентирующих деятельность в области здоровьесбережения обучающихся и безопасности жизнедеятельности, на основе сайта учреждения. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 5,14
2		Основной этап	6. Анализ опыта образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебного-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	41,78

			обучающихся. 7. Составление «карты здоровья» обучающего; 8. Оценка санитарно-гигиенического состояния школы, класса; 9. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы; 10. Анализ организационно-методических основ занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в школе; 11. Проведение внеклассного мероприятия в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия. 12. Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 13. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики	
3		Заключительный этап	14. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 15. Составление и оформление отчета по практике 16. Сдача зачёта с оценкой	0,33 5 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	
2	Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
3	Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса	
4	Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка режима школы	

6	«Карта здоровья» обучающегося	
7	Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
8	Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	
9	Отчет по практике	

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	10 баллов – полный и всесторонний анализ опыта работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 7 баллов – анализ основных направлений работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей. 4 баллов – неполный анализ направлений работы образовательного учреждения по созданию безопасных и здоровьесберегающих условий при построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей.
Анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса	10 баллов – полный и всесторонний анализ санитарно-гигиеническое состояние школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 7 баллов – анализ основных компонентов санитарно-гигиенического состояния школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей. 4 балла – неполный анализ компонентов санитарно-гигиенического состояния школы, класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей.
Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков класса по дням и за неделю в целом, гигиеническая оценка	15 баллов – полный и всесторонний анализ недельного расписания уроков по дням с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

режима школы	10 баллов – анализ основных гигиенических принципов недельного расписания уроков, с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие несущественных ошибок и неточностей. 5 баллов – неполный анализ гигиенических принципов недельного расписания уроков, с учетом трудности уроков и динамики работоспособности школьников, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, наличие существенных ошибок и неточностей.
«Карта здоровья» обучающегося	15 баллов – полный и всесторонний анализ режим дня школьников и уровня здоровья (по всем критериям выбранной методики оценки здоровья). Наличие обоснованного вывода, содержащего рекомендации по рациональному режиму дня и улучшению здоровья школьника (двигательного режима школьника, режима питания, труда и отдыха) 10 баллов – анализ основных видов деятельности режима дня школьника и показателей здоровья школьника, наличие несущественных ошибок и неточностей 5 баллов – неполный анализ режим дня школьников и уровня здоровья, отсутствие выводов и рекомендаций по режиму дня школьника, наличие существенных ошибок и неточностей
Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности/формированию здорового образа жизни или физкультурно-оздоровительного мероприятия	10 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Разработка плана-сценария внеклассного мероприятия по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19	10 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики	10 баллов – полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; 7 баллов – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); 4 балла – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5

	календарных дней (не считая выходных); 1 балл – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Оценка практики студента методистом	5 баллов – оценка «отлично». 4 балла – оценка «хорошо». 3 балла – оценка «удовлетворительно».
Защита отчёта по результатам практики	15 баллов – оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; 10 баллов – наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; 6 баллов – наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; 1 балл – наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Штрафные баллы (0 – 20)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт нарушения трудовой дисциплины
Премиальные баллы (0 – 10)	
Оформление научной статьи	подготовлена статья по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения или физкультурно-оздоровительной работы со школьниками

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры *Перевозчикова Е.В.* *28.09.2021*

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получила

_____

(подпись, дата)